PLANEACION DE NOVIEMBRE

NIVEL: PRE JARDIN A

DOCENTES:
JAZMIN ANGELICA ÑUSTES R. – LEYDI DANIELA SANCHEZ C.

2025

PROPÓSITO MENSUAL

Los niños y niñas fortalecerán las prácticas de buen trato por medio de la lúdica inculcando valores, afianzando su creatividad, expresión verbal y emocional. Así mismo reconocerán acciones de autocuidado y compartirán actividades navideñas por medio del arte, literatura y la exploración.

FECHA: MARTES, 04 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDÍN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cuidémonos del agua

PROPÓSITO:

Promover en los niños y niñas el reconocimiento de las normas básicas de seguridad en espacios con agua (piscinas, tanques, lavaderos y tazas del baño), fortaleciendo su capacidad para actuar con precaución y comprendiendo los riesgos de inmersión mediante un taller lúdico.

EJE:

EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Taller lúdico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día, las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos, fomentando la interacción con sus pares y docentes.

Posteriormente, los niños se desplazarán al baño acompañados por las profesionales para realizar actividades de higiene, y luego irán al comedor a tomar las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día. Finalizado este momento, regresarán al baño para continuar con las rutinas de higiene y finalmente se trasladarán al salón para iniciar la actividad pedagógica del día.

Para iniciar la profesional en atención en primera infancia va a mostrar imágenes de los siguientes objetos en una piscina:

- Barreras de protección y control de acceso
- Flotadores circulares con cuerda
- Bastón con gancho
- Señal de profundidad visible

- Teléfono o citófono para emergencias
- Botiquín de primeros auxilios
- Detector de inmersión y un adulto responsable vigilando

Mientras observan las imágenes, se conversará con los menores la importancia de que cuando realicen un viaje con sus familias deben tener cuidado en las piscinas o lugares con mucha agua, que siempre den estar acompañados por un adulto en este tipo de lugares. Seguido de este,

la docente mostrará un muñeco sexuado en un balde con agua, haciendo la dramatización de que el niño estaba jugando de manera peligrosa cerca del balde y cayo y ahora están en peligro por ello. Se les explicara que no es nada recomendable jugar con baldes, tazas del baño, tanques o lavaderos, porque pueden ahogarse. Se resaltará que el agua y estos espacios son divertidos siempre y cuando se disfruten de la manera adecuada.

Luego se propondrá el juego "Seguro o peligroso", con imágenes que muestren diferentes situaciones:

- Niño jugando en la piscina con adulto (seguro)
- Niño metiendo la cabeza en un balde (peligroso)
- Niño jugando con agua en el baño sin adulto (peligroso)
- Niño con flotador y adulto (seguro)

Los niños clasificarán las imágenes en un cartel con las columnas "Seguro" (carita feliz) y "Peligroso" (carita llorando), reforzando la identificación visual del riesgo.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces

en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan jugaran con fichas de arma todo y peluches.

RECURSOS:

- Imágenes
- Muñeco sexuado
- Balde con agua
- 1 pliego de papel Kraft
- 1 pote de colbón

VALORACIÓN:

Durante la jornada se pudo observar que los niños y las niñas demostraron un alto nivel de consciencia frente a los riesgos asociados al agua, aun cuando este elemento les resulte atractivo y divertido. Hubo una comprensión significativa sobre la importancia del cuidado y la prevención en situaciones cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Desde el inicio de la actividad, Valeria, Leonel, Samantha y Camila participaron activamente, expresando ideas claras sobre los peligros. Manifestaron que, si un niño llegaba a caer dentro de un balde con agua, no podría respirar adecuadamente y que este resultaría muy peligroso para su vida. Esta reflexión evidencia que han comprendido el riesgo de asfixia por inmersión, incluso en recipientes pequeños.

Asimismo, identificaron correctamente situaciones seguras y situaciones de peligro en las imágenes presentadas. De esto modo mencionaron que estar en una piscina acompañado de un adulto responsable sí era seguro, en cambio ingresar solo al baño para bañarse representaba un riesgo, ya que podían resbalar. Se les fue recordando la importancia de no introducir la cara en recipientes con agua, señalando que esto podría resultar peligroso.

Durante la actividad práctica se evidenció que Julián, mostró concentración y curiosidad, se acercó al balde e interactuó con el muñeco, expresando que el muñeco iba a llorar porque no iba a poder respirar. Reforzando la idea del peligro tan riesgoso que surge al jugar con agua.

En conclusión, los niños y las niñas lograron reconocer situaciones de peligro relacionadas con el agua e identificar acciones seguras o inseguras cuando se está se trata.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como maestra considero que la actividad fue muy positiva, ya que cumplió el objetivo propuesto y permitió que los niños y las niñas comprendieran de manera significativa los riesgos y cuidados necesarios al interactuar con el agua. El espacio y los materiales fueron adecuados, favoreciendo su participación activa, curiosidad y reflexión. Usar el muñeco y el balde con agua para representar el peligro fue un gran acierto. Dónde pudieron con satisfacción identificar el riesgo y acciones de autocuidado

FECHA: MIÉRCOLES, 05 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDÍN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Vacuna del buen trato

PROPÓSITO:

Fomentar en los niños y niñas la participación en actividades que fomenten el buen trato, fortaleciendo los lazos afectivos y propiciando valores de respeto y tolerancia.

EJE: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: disfruta de juegos simbólicos acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día iniciaremos la jornada invitando a los niños y niñas a explorar con los instrumentos musicales que encontrarán a su disposición, para que exploren y compartan con sus pares y docente.

En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

La docente dará la bienvenida a los niños y las niñas ubicándolos en sus sillas para dar inicio a la jornada. Luego observarán un video acerca del buen trato (https://www.youtube.com/watch?v=FlQ8FNnCkwU), invitándolos a reflexionar y cuestionar las acciones que aparecen en él. Posteriormente, se realizará un conversatorio en el aula donde la docente explicará la importancia del buen trato, resaltando ejemplos vivenciales sobre el respeto, la empatía y la tolerancia.

Después, se llevará a cabo un juego simbólico de "la vacuna del buen trato", en el que cada niño y niña pasará al frente para ser "vacunado" con una jeringa de juguete y recibirá un reconocimiento que será un corazón con una cualidad positiva del buen trato que podrá llevarse a su casa. Para cerrar la actividad, escucharán y bailarán la canción "La cumbia del buen trato", expresándose de manera libre y alegre.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Finalizado este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán su motricidad fina con ensartadores.

RECURSOS:

- 1 televisor
- 10 hojas iris
- Jeringa de juguete
- Ensartadores

VALORACIÓN

Durante la jornada se pudo observar un ambiente lleno de expectativa y entusiasmo por parte de los niños y las niñas. Desde el inicio ellos mostraron gran interés por participar en la actividad simbólica de la "vacuna del buen trato", entendiendo que está experiencia busca promover las actitudes positivas y fortalecer la convivencia. Se evidenció que los niños tenían emoción y disposición para utilizarla.

Antes de iniciar, se generó un espacio de conversación donde se explicó el propósito de la actividad, brindando ejemplos cercanos y cotidianos sobre lo que significa brindar buen trato a los demás. Posteriormente, se presentó un video alusivo al tema, el cual captó por completo su atención. Niños como Julián, David, Liam y Valeria manifestaron una participación especialmente activa. Mostraron entusiasmo no solo por usar la jeringa, sino también por compartir ejemplos concretos relacionados con el buen trato, indicando que comprendían el propósito de la actividad. Expresaron palabras como "gracias", "por favor" y "con permiso", y mencionaron acciones como no empujar, caminar con precaución para evitar accidentes, y cuidar los juguetes y el espacio. Asimismo, identificaron conductas que consideran maltrato, como golpear, gritar, empujar o actuar con desobediencia, señalando que estas acciones afectan el ambiente del aula.

Un aspecto significativo fue la manera en la que los niños relacionaron el buen trato con el respeto, la empatía y el cuidado mutuo. Algunos dijeron que tratar bien "es ayudar", "ser respetuoso ", y "compartir los juguetes", así pues, demostraste estar bastante familiarizados con lo que es el buen trato.

Al finalizar la actividad, cada niño y niña recibió un corazón con una frase personalizada como gesto de reconocimiento y valoración individual. Este momento fue especialmente emotivo, ya que los niños permanecieron atentos, expectantes y con evidente alegría al recibirlo. Este pequeño detalle fortaleció su sentido de pertenencia, y también su autoestima.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como maestra considero que este tipo de actividades son fundamentales, pues fortalecen el sentido de pertenencia del grupo y promueven valores como el respeto, la empatía y el buen trato. Pienso que el uso simbólico de la jeringa generó emoción y curiosidad, lo que resultó como un gran acierto, aunque algunos niños y niñas expresaron algo de miedo por asociarla a las inyecciones, al comprender su propósito positivo todos participaron con entusiasmo, compartiendo palabras de apoyo y cariño con sus compañeros. Creo que fue una experiencia significativa que trascendió el juego. Los materiales, el espacio y el tiempo fueron adecuados, lo que permitió un desarrollo satisfactorio de la actividad con claros avances y oportunidades de experiencias.

FECHA: JUEVES 6 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Transitando con amor, cariño y apoyo.

PROPÒSITO:

Acompañar a los niños y niñas en su proceso de transición a otros espacios por medio de un mural con el fin de que los menores se familiaricen con los cambios que vivirán en próximos meses.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se identifica con otros niños, niñas y adultos, reconociendo características, gustos y necesidades comunes.

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy las profesionales recibirán los niños y niñas invitándolos a jugar con diversos recursos de su interés que encontrarán a su disposición en el salón.

Posteriormente pasarán al baño para realizar actividades como control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después pasarán al comedor donde recibirán las onces reforzadas en compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

Terminado este proceso se dirigirán nuevamente al baño donde realizarán actividades de higiene para posteriormente pasar al desarrollo de la actividad pedagógica.

Luego se reunirán los niños de Prejardín en el salón de Prejardín A donde los menores observarán el video "Transiciones" en el cual se les mostrará los diversos lugares que existen en el Jardín y donde han vivido gran parte de sus transiciones durante su estadía en la unidad. Este video recordará a los menores el nombre de cada lugar y las actividades que se realizan en cada uno de estos espacios recordando a los niños que estas son transiciones que se desarrollan en el Jardín. Luego pasaremos a mostrar imágenes relacionadas con los espacios que

van a encontrar en el Jardín el año entrante donde se ira explicando las acciones que se realizan en cada lugar.

Después, cada nivel en su salón, utilizando dos pliegos de papel Kraft, imágenes de revista relacionadas con el colegio como: patios, salones, uniforme, cuadernos, lápices y colores, entre otras, la profesional procederá a entregar a los menores crayolas, papel silueta de varios colores y colbón y en grupo crearán el mural "Transitando con amor, cariño y apoyo "donde las profesionales indicarán a los menores qué representa cada imagen, las cuales pegará en compañía de los niños.

Al terminar el mural se procederá a pegar en la pared y todos sentados alrededor de él cantaremos canciones de convivencia como: "Te quiero yo y tú a mi…", "Iba un pollito para la escuela con sus calzones…" y "Me llamó Inés y como ves…" (Canción del aseo) para reforzar las transpones en temas de higiene.

Finalizado este momento los menores tendrán la oportunidad de jugar con algunos de los elementos que más les agrada de su salón, ya que el juego siempre los acompañará en todos los procesos de su vida.

Finalizado este momento pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene y control de esfínteres.

Posteriormente se desplazarán al comedor para recibir el almuerzo en compañía de las profesionales en atención a primera infancia. Terminado el momento de la alimentación pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene y control de esfínteres.

Luego pasarán a sus salones para tomar una siesta por un tiempo pertinente y después se despertarán para tomar sus onces, organizarse y desplazarse a sus hogares para compartir con sus familias mientras se preparan para salir jugarán con fichas de diferentes formas y colores.

RECURSOS:

1 celular, 1 televisor, 6 colchonetas, 2 pliego de papel Kraft, 1 paquete de hojas de papel silueta de diferentes colores, 35 crayolas, 1 pote de colbón, 10 revistas, 5 imágenes relacionadas con el colegio y 5 colchonetas.

VALORACIÒN:

Durante la jornada se pudo observar que los niños y las niñas mostraron un alto nivel de interés y participación emocional al interactuar con un video que contenía imágenes del jardín. Desde el inicio, los niños reconocieron la fachada del jardín y afirmaron con seguridad que era el lugar donde estudian. Asimismo, identificaron correctamente los diferentes espacios, como la cocina, el comedor y los salones, señalando con algo de precisión a qué salón correspondía cada imagen, haciendo algo de énfasis en su propio salón.

Posteriormente, al abordar el tema del tránsito del jardín al colegio se evidenció que varios niños ya están familiarizados con esta idea y muestran curiosidad y entusiasmo. Por ejemplo, Valeria Bustos expresó con detalle cómo será su experiencia en el colegio, lo que es muy emocionante porque se observa que está algo preparada para este tránsito, ella mencionó los materiales que utilizará, la necesidad de usar uniforme, los contenidos que aprenderá como los números, letras y vocales, otros aspectos como la lonchera, los alimentos que consumirá, los horarios de salida y los cuadernos que deberá llevar. Esta información refleja que Valeria está muy consciente para realizar este proceso. Otros niños como Liam, Leonel, Mathias y Joshua mencionaron que el otro año irían a la escuela, y que allá habría otras cosas.

Finalmente, los menores mostraron gran motivación durante la actividad de elaboración del mural. Se mostraron interesados en las imágenes, las reconocieron y relacionaron con los elementos que encontrarán en la escuela, demostrando comprensión hacia lo que será este tránsito.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como maestra considero que este tipo de experiencias son muy valiosas, ya que permiten que los menores se vayan preparando de manera emocional y cognitiva para los cambios que enfrentarán en su proceso educativo. Cómo maestra creo que es fundamental fortalecer su autonomía, seguridad y motivación, brindándoles la oportunidad de expresar sus emociones y comprendiendo los nuevos retos. Haber hecho uso adecuado de los recursos, materiales y espacios favoreció un ambiente armónico y participativo que permitió que la experiencia llegará al propósito de la actividad.

FECHA: VIERNES, 07 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDÍN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mimos de buen trato

PROPÓSITO:

Promover en los niños y niñas el reconocimiento de acciones y comportamientos que favorecen la convivencia armónica, fortaleciendo su capacidad para relacionarse con respeto, amor y empatía mediante una función de mimos.

EJE: el desarrollo del lenguaje y el gozo de experiencias comunicativas autenticas

DESARROLLO A FORTALECER:

Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

La jornada comenzará con una alegre bienvenida, donde la docente invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo para cantar una pequeña canción sobre el buen trato. Luego observarán imágenes sobre el compañerismo, el amor y la gratitud, comentando qué acciones buenas pueden realizar en el jardín o en casa. A

continuación, disfrutarán de una divertida obra de teatro interpretada por las docentes caracterizadas como mimos, quienes con gestos graciosos y expresiones exageradas representarán situaciones cotidianas sobre la importancia de tratarnos con respeto, ayudarnos y compartir con amor. Durante la función, los niños participarán imitando algunas emociones y movimientos de los personajes, haciendo el momento más interactivo y risueño. Para finalizar se les pedirá que dibujen que emociones observaron durante la obra de teatro y que luego las compartan con sus compañeros.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan van a disfrutar compartiendo con fichas de arma todo.

RECURSOS:

- 4 pintucaritas blanca
- 10 imágenes
- 36 hojas blancas
- 36 crayolas
- Fichas de arma todo

VALORACIÓN

La jornada transcurrió con gran entusiasmo por parte de los niños y las niñas. Cada vez que observan a la profesional caracterizarse o utilizar elementos diferentes a los habituales, se llenan de emoción y curiosidad, mostrando un alto nivel de participación y expectativa. En esta ocasión, la profesional decidió disfrazarse de la mima del buen trato, esto motivos al grupo, generando en ellos sorpresa y diversión.

Durante la actividad, se les explicó que el propósito era reflexionar sobre el buen trato y aprender a identificar, sin necesidad de hablar, las situaciones que representan un mal trato. Para ello, la profesional realizó una dramatización utilizando un juguete e involucrando a los niños como parte fundamental de la experiencia, esto para que ellos identificaran lo que hace parte de una sana convivencia en el aula.

En una de las escenas, Luciana Yepes jugaba con un juguete que le fue arrebatado de forma brusca, con el fin de observar las reacciones del grupo. Los niños rápidamente manifestaron su desaprobación mostrando el pulgar hacia abajo y expresando que esa acción estaba mal. Posteriormente, se presentaron otras situaciones relacionadas con el respeto, el abrazo afectuoso y el reconocimiento de los demás. Niños como Leonel, Samantha, Emily Saray y la misma Luciana identificaron correctamente las conductas positivas y negativas, reconociendo la importancia de tratar bien a sus compañeros y a las profesoras.

De manera espontánea, algunos mencionaron ejemplos cotidianos de buenas prácticas, como prestar los juguetes sin enojarse o respetar el turno de los demás. Esta actividad permitió fortalecer el diálogo, la empatía y la autorreflexión sobre las acciones diarias, contribuyendo así al desarrollo de valores esenciales para la convivencia armónica dentro del aula.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como maestra, esta experiencia me llenó de alegría observar que, al realizar la dramatización, los niños y las niñas lograron comprender el valor del buen trato y la convivencia. Considero que el hecho de caracterizarme despertó su curiosidad y emoción, lo que se convierte en un acierto permitiendo que los menores participen activamente, expresaran sus ideas y reconocieran las acciones correctas e incorrectas dentro del aula. El espacio y tiempo permitió que se diera paso a la experiencia de manera clara.



AJUSTES PEDAGOGICOS PRE JARDIN A

LUNES 3 DE NOVIEMBRE 2025.

Festivo

MARTES 4 DE NOVIEMBRE 2025. CUIDEMOS DEL AGUA

Motive a los niños - niñas a realizar la dramatización de cada una de las situaciones del juego "seguro o peligroso" esto les permitirá tener mayor comprensión de la actividad a reforzar

MIERCOLES 5 DE NOVIEMBRE 2025. VACUNA DEL BUEN TRATO

La planeación no requiere ajustes, la actividad es divertida y beneficiosa para los niños - niñas a través de ella modelan conductas respetuosas y fomentan la empatía, se sugiere que la maestra adecue un uniforme de enfermera y realice la jeringa en material reciclable

JUEVES 6 DE NOVIEMBRE 2025. TRANSITANDO CON AMOR, CARIÑO Y APOYO

Realicé un recorrido con los niños y las niñas en cada uno de los espacios del jardín infantil, pídales que los nombren y socialicen las actividades que allí se realizan

VIERNES 7 DE NOVIEMBRE 2025. MIMOS DE BUEN TRATO

La planeación no requiere ajuste, pero recuerde que también es fundamental modelar el buen trato con el ejemplo, escuchando atentamente a los niños y las niñas, llamándolos por su nombre y destacando sus cualidades



EDUCADORA ESPECIAL: Claudia Ximena Vanegas Ríos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: LUNES, 10 NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDÍN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Trata bien a tu mascota

PROPÓSITO: Generar acciones de valores y cuidado en los niños y las niñas para cada uno de los animales de compañía a través de actividades lúdicas.
EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

DESARROLLO A FORTALECER: Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista particularidades y desacuerdos en el día a día.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta oportunidad la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas los ensartadores para que las exploren y compartan con sus pares y docente.

Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

La docente iniciará la actividad ubicando a los niños y niñas en sillas e invitándolos a observar imágenes de las mascotas más comunes que pueden apreciar en el entorno, se les va a ir explicando los cuidados que debemos tener con cada una de estas mascotas. Posteriormente estas se pegarán en las paredes del salón para que los niños las observen libremente, reconozcan sus nombres y características, y elijan una para pasar al frente y explicar a sus compañeros los cuidados que requiere. Para finalizar, la docente entregará a los niños peluches

de animales, con los cuales, mediante el juego simbólico, imitarán acciones de cuidado y afianzarán el sentido de responsabilidad hacia los animales.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

- Peluches de animales.
- imágenes
- 1 rollo de cinta

VALORACIÓN

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que los menores estuvieron atentos y evidenciaron varios aspectos interesantes en relación con las propuestas del día de hoy, algunos de estos fueron:

Lo primero que se evidenció fue que los menores reconocen varios de los animales que las personas utilizan como mascotas y reconocen entre estos nombraron algunos de los más comúnmente usados en los hogares. En esta parte de la actividad se observó que lo primero que los niños comenzaron a nombrar fueron los animales que ellos o sus familias han tenido como mascota, nombrando principalmente perros y gatos, de los cuales también hablan acerca de los cuidados que se deben tener con los animales resaltando la importancia de la alimentación, llevarlos al médico y tratarlos bien. Sara durante el conversatorio dijo que los perros deben tener vestidos, frente a lo cual se les recuerda a los menores que los perros y los gatos no necesitan ropa, se les indica que eso es opcional. Después Valeria dijo: "Un perro que había en la casa se les voló, cuando se les recordó a los menores la importancia de cuidar las mascotas bien Valeria dijo: "Pero es que no era mío, era de mi abuela".

Cuando se repartieron los peluches se observó que la mayoría toma varios de los peluches y comienzan a jugar imitando sus comportamientos y sonidos. En esta actividad se destaca a Zaira, quien desde el primer momento tomo un perro y comenzó a cuidarlo con gran atención.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad fue agradable para los menores. Me parece que colocar a disposición diferentes tipos de animales a su disposición permite que ellos identifiquen características de estos. Demostrando de este modo que el apoyo con imágenes y muñecos resulta interesante porque facilita la comprensión del tema para los menores.

FECHA: MARTES, 11 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDÍN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Amigos que acaricio y amigos que solo miro".

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de los animales y la comprensión, a través del juego, de que algunos pueden causar daño si no se tiene precaución, promoviendo el autocuidado y la observación responsable del entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

taller vivencial

EJE: El Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Realiza hipótesis y busca explicaciones que logran saciar su curiosidad.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con rondas infantiles, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Previamente los niños y niñas habrán traído desde casa una fotografía de su mascota, las profesionales presentan estas y otras imágenes de diferentes animales (perro, gato, abeja, serpiente, araña) y mediante el dialogo se pregunta: *¿Cuál es este animal? ¿Qué sonido hace? ¿Cómo se llama? ¿Qué pasa si tocamos una abeja o una serpiente?, y se* conversa sobre que: algunos animales se pueden acariciar (como un perro o un gato conocido), pero otros debemos solo observarlos, porque pueden morder o picar y causarnos daño. Seguido se disponen peluches y figuras de animales seguros (perro, gato, conejo) y otros representados con imágenes o juguetes (abeja, culebra, araña), cada niño y niña elige un animal y lo imita con movimientos y sonido. Luego, la docente guía: "Si el

animal se puede acariciar, lo abrazamos". "Si el animal puede picar o morder, solo lo miramos y decimos: ¡No tocar!". *¿Qué debemos hacer si un animal nos muerde o pica?* Se concluye que deben avisar a un adulto y no acercarse solos a animales desconocidos. Para finalizar, la profesional encargada del componente Condiciones de estructura para la atención, pasará por cada nivel mostrando un amigo seguro (mascota) para que los participantes lo puedan acariciar.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de arma todo.

Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se les permitirá jugar con cajas de ensartar.

RECURSOS:

- Talento humano
- Imágenes y fotografías de animales
- Peluches o animales plásticos
- Mascota.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades del día se observó agrado y curiosidad por parte de los niños, esto se pudo ver principalmente por la particular visita que el grupo recibió el día de hoy.

Lo primero que se evidenció durante el desarrollo de la actividad fue que los niños y niñas se emocionan al ver que en el desarrollo de la experiencia fue que los menores se emocionan al reconocer las fotos de sus mascotas de las cuales hablan con propiedad sobre las fotos. En esta parte de ejercicios se observó que

algunos de los infantes que tienen mascota son: Aliss quien tiene dos gatos en su casa, Mathew tiene un gato, otros de los animales que les llama la atención los animales como: la tortuga, el pollo y el oso. En esta parte de la actividad se observó que los menores tienen claro qué animales son salvajes y por qué no los podemos meter a la casa. Así mismo se observó que hay varios animales que captaron la atención de los menores. Cuando se les preguntó a qué animales tocarían la mayoría respondió que, si lo harían, que tocarían un animal. Solo Leonel respondió que no porque a veces no se debe; por lo tanto, se les recalcó la importancia de tener cuidado y observar siendo cuidadosos con todos los animales. También se les preguntó qué harían si un animal los muerde frente a lo cual niñas como Mariana respondió llevarlos al médico.

Cuando llegó la visita de la mascota, la cual fue el gato se observó gran emoción de los niños y siendo consecuentes con lo que se habló la mayoría de los menores observaron sonrientes el gato, sonreían y decían el nombre del gato, el cual se llama Niño. Algunos de los menores imitaban su sonido mientras jugaban con sus pares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me sentí satisfecha al observar que los niños se mostraron muy a gusto en la actividad. Siento que al usar las imágenes de diferentes imagines surgen recursos para comenzar a hacer comparación entre las especias, lo que posteriormente los lleva a comenzar a clasificar los animales por características. Por otra parte, llevar la mascota al salón fue emocionante y agradable a los niños y niñas.

FECHA: MIÉRCOLES, 12 DE NOVIEMBRE DEL 2025

NIVEL: PREJARDÍN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El árbol del buen trato

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de palabras y acciones relacionadas con el buen trato mediante la creación artística de un árbol utilizando la huella de sus manos, fortaleciendo la expresión creativa.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

DESARROLLO A FORTALECER:

Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy daremos inicio a la jornada jugando con las pelotas que la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

La docente dará la bienvenida a los niños y niñas motivándolos a bailar la cumbia del buen trato, fortaleciendo su esquema corporal mientras se mueven al ritmo de la música. Posteriormente, en un espacio del salón, colocarán 3 pliegos de papel Kraft en la pared invitando a los niños a pintar las huellas de sus manos con témperas, formando el "árbol del buen trato" así mismo cada niño y niña ira pegando valores escritos que fomentan el buen trato generando experiencias

artísticas compartidas. Para finalizar, la docente colocará el árbol en la pared y guiará a los niños a recordar acciones y palabras relacionadas con el buen trato, reforzando la importancia de la convivencia y el respeto mutuo.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Finalizado este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS:

- 3 pliegos de papel Kraft
- 4 temperas de diferentes colores
- 4 pinceles
- 6 octavos de cartulina
- 1 frasco de colbón
- 1 cinta
- 1 bafle
- 1 celular

VALORACIÓN

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se evidenció que los niños se mostraron muy atentos en el conversatorio, durante el desarrollo de la actividad principal se observaron varias cosas importantes, algunas de estas fueron:

Lo primero que se observó fue que los menores participaron en el baile de la cumbia del buen trato mostrando agrado, buen control de su cuerpo y facilidad para reproducir movimientos que observan a su alrededor.

Luego, cuando los menores vieron que la actividad del día de hoy se realizaría con temperas se observó que todos se mostraron muy animados, ya que en este tipo de actividades les agrada mucho a los menores. Uno de los aspectos que se destacan es el trabajo colaborativo que se observó en la jornada, ya que se optó por solicitar a niños como Yareth, Julián, Yareth y Sara, que son los menores más activos, para que apoyaran el desarrollo de la actividad ayudando a pintar las manos de sus compañeros, este proceso lo realizaron principalmente Sara, quien fue la que más se mostró contenta participando como colaboradora; Miller y Yareth, Julián por su parte colaboró pintando por unos pocos minutos luego, abandonó la actividad y se mantuvo intermitente el resto del tiempo, evidenciando eso si agrado por continuar pintando sus manos por algunos momentos. Cuando comenzamos a hablar de los valores los niños comenzaron a nombrar varios como: "Somos amigos", decían Valeria "Debemos tratando bien." Al finalizar se recordó con los menores la importancia de convivir jugando sin brusquedad y comprendiendo que si se le pega a algún compañero él o ella se pondrá triste y va a llorar, además se recordó la importancia de respetar a sus compañeros. La actividad se desarrolló en forma amena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad fue agradable para los menores, utilizar las temperas para desarrollar la actividad fue muy pertinente, ya que se evidenció que la exploración con pinturas facilitó el desarrollo del tema.

FECHA: JUEVES, 13 DE NOVIEMBRE DEL 2025

NIVEL: PREJARDÍN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La caja de los buenos gestos

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y la práctica de acciones de buen trato mediante el juego, la imitación y la expresión artística, fortaleciendo la creatividad y valores como respeto, cooperación y amistad.

EJE: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Reconoce el concepto de "lo bueno y lo malo" por medio de la interacción con su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La jornada iniciará con un momento de juego libre, en el que los niños y niñas utilizarán las pelotas que la docente pondrá a su disposición, fomentando la interacción, el disfrute y la socialización con sus compañeros y la guía del adulto.

A continuación, los menores se trasladarán con las docentes al baño para realizar las actividades de higiene, y posteriormente se dirigirán al comedor para recibir las onces reforzadas, siguiendo la minuta del día, con el acompañamiento y apoyo de las Profesionales en Atención en Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

Para el desarrollo de la actividad pedagógica, la docente presentará a los niños y niñas una caja que es "La caja de los buenos gestos", que contiene tarjetas con imágenes de acciones de buen trato, como dar un abrazo, pedir perdón, prestar un juguete, escuchar al amigo, saludar, agradecer, pedir permiso, etc. Cada niño elegirá una tarjeta y representará la acción frente a sus compañeros, quienes

deberán adivinar de qué gesto se trata, reforzando así la comprensión y práctica de comportamientos positivos en la vida diaria. Posteriormente, se invitará a cada uno a crear un dibujo en una hoja en la que plasmarán su gesto de buen trato favorito, recalcando la importancia de realizar acciones positivas cada día.

Después pasaremos al baño con los menores y se realizarán las actividades de higiene donde se les motivará a los niños a desarrollar su autonomía al desarrollar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por las profesionales de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene, luego se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán su motricidad fina con ensartadores.

RECURSOS:

- Caja decorada
- Tarjetas con imágenes de acciones de buen trato
- 36 hojas
- 36 crayolas

VALORACIÓN

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que los niños estuvieron atentos y amenos frente a las actividades propuestas en esta oportunidad, algunos de los aspectos que se observaron fueron:

En primer lugar, se evidenció que los niños y niñas en general observaron atentos las diversas imágenes que se iban representando dejando notar cierta curiosidad. Por otra parte, los menores en el momento en que tenían que sacar la tarjeta se miraban con su pareja y cuando veían la imagen. Por otra parte, varios de los niños que representaron las acciones que representaba la tarjeta se mostraron atentos y participativos a la hora de representar las acciones, como lo hizo Camila y Valeria, Samuel y Ángel, Jacobo y Emily, quienes demostraron el buen trato por medio del abrazo, la amistad y las conversaciones, Frente a la cual Valeria reconoció las charlas de la tarjeta por las nubes que traía la imagen.

Ya en el momento de dibujar la acción que más les llama la atención se observó que varios hablaron acerca de los abrazos, los besos en la mejilla, el juego con sus compañeros y hablar con sus amigos. Acciones que los menores representaron por medio de del dibujo abstracto.

La actividad en general se desarrolló en forma amena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me sentí satisfecha porque la idea que se quería transmitir se logró, utilizar las imágenes fue pertinente porque permitió la representación de la acción al tiempo que permitió la discusión de cada una de estas, lo que les permitió a los menores comprender la imagen con mayor facilidad.

FECHA: VIERNES, 14 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDÍN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi sonrisa brilla, después del cepillatòn

PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas el hábito del cepillado dental a través de experiencias lúdicas y sensoriales, que les permitan reconocer la importancia de mantener sus dientes limpios y saludables, promoviendo la autonomía y el cuidado personal desde la primera infancia.

EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para la bienvenida hoy los niños y las niñas disfrutan de un ambiente enriquecido compartiendo material lúdico (fichas encajables y magnéticas) que les permitan mantener su concentración mientras construyen e imaginan.

A continuación, se ingresará al baño, se realizará el ritual de lavado de manos y luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Posteriormente daremos inicio a la experiencia pedagógica organizando los niños y niñas sentados en colchonetas, allí escucharan inicialmente la canción de **Luli Pampín - BOCA SANA (Cepillado)** https://www.youtube.com/watch?v=UZO4RKMrVh8

Seguidamente la profesional a través de un conversatorio les indicara a los niños y niñas la importancia de lavar la boca después de cada comida y presentara un dibujo grande de la boca resaltando los dientes donde pegarán a su alrededor recortes de los elementos que les permitirán realizar una higiene bucal exitosa colocando la crema dental, el celillo y el vaso con agua.

Y para finalizar la actividad las profesionales invitaran a los niños y niñas a realizar el procedimiento de cepillado de dientes empleando los elementos mencionados indicándoles la forma correcta de cepillas los dientes, se realiza el ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, en horas de la tarde los niños y las niñas compartirán con fichas de números esperando a sus familias.

RECURSOS:

- medios digitales (computador portátil, 1 Tv)
- colchonetas
- imágenes impresas
- 1 pliego de papel Kraft
- 36 cepillos dentales
- 1 crema dental

VALORACIÒN:

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se observaron varios de los aspectos interesantes por parte de los niños, algunos de estos fueron:

En primer lugar, se observa emoción por parte de los menores al observar que el día de hoy se va a trabajar el tema de cepillado dental. Esto se observa cuando miran el video de Luli Panplin, donde varios realizan los movimientos de cepillado mientras miran la canción.

Luego, en el momento del conversatorio se observa que la mayoría de los menores reconocen la importancia de lavar sus dientes, ya que algunos como Valeria, Camila, Leonel y Emily Amaya quienes de diferentes maneras manifestaron que si no se lavan los dientes se dañan. Valeria dijo: "Sale caries". Durante este mismo momento se evidenció que al hablar varios practican los movimientos que se realizan en el proceso de cepillado.

Luego se observa que varios de los menores reconocen la boca y los dientes en las gráficas y pegan los recortes de cepillos, vasos y cremas que encontraron en la revista los cuales pegan en el cartel.

Ya en el momento de realizar la práctica los niños se muestran muy emocionados al observar que van a realizar su lavado dental de manera grupal y en forma especial, ya que se les indica que el día de hoy vamos a recordar la manera correcta de realizar el lavado de dientes.

La actividad se realizó en términos generales de manera adecuada mostrando agrado frente a la propuesta del día.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me parece agradable acompañar procesos relacionados con la higiene, me sentí satisfecha con la manera como se desarrolló la actividad. El video de Luli Panplin es muy gráfico en lo que pretende enseñar, lo que me pareció un valioso recurso. Además, el uso de imágenes que los menores mismos buscaron en las revistas les facilitó el reconocimiento de las imágenes y por último realizar la práctica de manera grupal fue bastante agradable para los menores, por lo que siento que la actividad se desarrolló de manera apropiada.



AJUSTES PEDAGOGICOS PRE JARDIN A

LUNES 10 DE NOVIEMBRE 2025. TRATA BIEN A TU MASCOTA

Pídale a las familias hacer llegar una fotografía de la mascotas que tengan en casa o la mascota que el niño - niñas les gustaría tener, involucre a los participantes en los cuidados diarios como darles de comer o cambiar el agua e incluso enseñarles a interactuar con cuidado a través de juegos de rol

MARTES 11 DE NOVIEMBRE 2025. AMIGOS QUE ACARICIO Y AMIGOS QUE SOLO MIRO

Socialicé a los niños y las niñas que no todos los animales se pueden acariciar, que los animales sienten dolor y que pueden morder o lastimar si se les molesta o se les hace daño.

MIERCOLES 12 DE NOVIEMBRE 2025. EL ARBOL DEL BUEN TRATO

Tomé fotos de los niños y las niñas en diferentes escenas donde se observe la empatía y el buen trato entre compañeros y las imágenes péguelas alrededor de las manos en la creación del mural, socialicé con ellos lo que observan

JUEVES 13 DE NOVIEMBRE 2025. LA CAJA DE LOS BUENOS GESTOS

La planeación no requiere ajuste esta direccionada a reforzar en los niños y las niñas la empatía y el buen trato

VIERNES 14 DE NOVIEMBRE 2025. MI SONRISA BRILLA DESPUES DEL CEPILLATON

Invente o crea una historia donde el cepillo sea un superhéroe que combate a los monstruos dentales que ocasionan las caries para motivar a los niños - niñas y realicen adecuadamente el proceso



EDUCADORA ESPECIAL: Claudia Ximena Vanegas Rios

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: MARTES, 18 DE NOVIEMBRE DEL 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ""Mis dientes no hacen daño"

PROPÓSITO:
Promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica a través del juego, el diálogo y la expresión afectiva.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: asamblea

EJE: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD



Al iniciar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido con un espacio de juego libre, ambientado con una zona sensorial compuesta por fichas de juego. Este momento permite que exploren libremente, manipulen materiales y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así sus vínculos afectivos y el desarrollo socioemocional. En compañía del equipo pedagógico, se dirigirán luego al área de higiene para realizar el ritual diario,

que incluye el control de esfínteres y lavado de manos. Finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que favorece la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Después de esta experiencia, se retomará la rutina de higiene para reforzar el autocuidado, realizando nuevamente control de esfínteres, lavado de manos, limpieza del rostro.

Para la experiencia del día, las profesionales dan la bienvenida al grupo acompañadas de instrumentos musicales, entonando canciones como *"Hola, hola, ¿cómo estás?"*, *"Buenos días, amiguitos"*, entre otras, con el fin de crear un ambiente alegre y de conexión afectiva. Luego, se explica que la actividad estará enfocada en reconocer y expresar las emociones, como la tristeza, el enojo, el desagrado y la alegría, apoyándose en láminas con expresiones faciales. A partir de este momento se propicia un breve diálogo con los niños y las niñas sobre el uso adecuado de los dientes, resaltando para qué sirven y comprendiendo que no deben emplearse para morder a los demás. El propósito de esta experiencia es promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica mediante el juego, la conversación y la expresión afectiva.

Posteriormente, se presenta una breve historia dramatizada: un personaje pequeño siente enojo porque desea un juguete que tiene su compañero y, al no obtenerlo, intenta morderlo. En este punto, la docente invita a los niños y las niñas a identificar qué emoción está sintiendo el personaje **y** cómo podría actuar de una manera diferente. Continuando con la dramatización, el personaje recuerda que sus dientes sirven para comer y sonreír, no para hacer daño, y se disculpa con su amigo, proponiendo compartir los juguetes con todos. La docente refuerza el reconocimiento de las emociones vividas durante la representación, guiando la reflexión de forma sencilla y cercana. Para finalizar, se propone un juego frente al espejo, donde los niños imitan gestos de distintas emociones: "Sonrío", "Estoy bravo y respiro", "Estoy sorprendido", acompañados de expresiones faciales que ayuden a identificar cada sentimiento. Esta dinámica favorece la identificación emocional, la autorregulación y el desarrollo de la empatía, promoviendo una sana convivencia entre pares.

Después de esta actividad, continúa la rutina diaria con el lavado de manos y el

almuerzo. Al finalizar, regresan nuevamente al baño para realizar el ritual de higiene, que incluye control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes. En el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán disfrutar del ritual del sueño, mientras que quienes no duerman participarán en una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repite el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Finalmente, antes de la salida, se organiza un espacio de juego libre estructurado, donde los niños y niñas pueden construir torres y creaciones libres utilizando fichas tipo "arma todo", estimulando su coordinación, imaginación y creatividad para cerrar el día de manera activa y positiva.

RECURSOS: Talento humano, Instrumentos musicales (maracas, tambores, sonajas, palitos, panderetas). Música infantil variada, láminas de emociones, espejo.

VALORACIÓN:

Durante la jornada se evidenció que los niños y las niñas poseen una comprensión clara sobre el uso adecuado de los dientes y los riesgos que implica emplearlos de manera inadecuada. Para darle inicio a la actividad se realizó la pregunta: "¿Para qué usamos los dientes?". De inmediato, varios menores, entre ellos Leonel, Liam, Valeria y Yareth expresaron con claridad que los dientes sirven para comer, sonreír y que es importante lavarlos frecuentemente para mantenerlos limpios.

Posteriormente, se les planteó una situación reflexiva: "¿Los niños pueden morder a otros para conseguir lo que quieren o para hacer daño?". La respuesta fue unánime: dijeron que no, porque morder constituye una forma de maltrato y puede hacer que el compañero se sienta triste, insatisfecho, que le ocasione dolor o llanto. Los niños demostraron comprender que los dientes se utilizan únicamente para funciones como alimentarse y sonreír, para cosas que agradan y fomentan el autocuidado. Además, enfatizaron que, si se muerde a alguien, esa persona puede llorar y sentirse mal, lo cual los infantes reconocen como algo inadecuado.

Luego se desarrolló la actividad frente al espejo, donde los niños pudieron observar sus propios dientes. Muchos manifestaron alegría y emoción al verse sonreír. Un ejemplo significativo fue el de Matthew, quien mostró sus dientes con gran entusiasmo. Al preguntarle por qué los usaba, él respondió que los utilizaba solo para comer, evidenciando conciencia sobre el autocuidado.

En general, la jornada permitió confirmar que los niños han desarrollado

nociones importantes sobre el autocuidado, el respeto por los demás y el uso responsable de su propio cuerpo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como maestra, siento que abordar estos temas es fundamental porque permite que los niños y las niñas desarrollen importantes nociones de autocuidado y una comprensión más consciente de su cuerpo. Considero que las dramatizaciones especialmente cuando soy yo como maestra quien asume un rol protagónico, motivan profundamente a los niños y hacen que la actividad sea más atractiva, fluida y significativa. Además, cuando los materiales, el espacio y el tiempo están organizados de manera adecuada, la experiencia se vuelve armoniosa y pertinente, como en este caso, reforzando la importancia de enseñar desde lo vivencial para darle mucho más valor al aprendizaje

FECHA: MIERCOLES, 19 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDÍN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo la historia de Jesús

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas la historia de Jesús por medio de una dramatización, con el fin de que conozcan el origen de la navidad.

EJE:

El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller dramático

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

En esta oportunidad iniciaremos la actividad indicando a los niños y niñas que en este día vamos a conocer la historia de Jesús y de la navidad; para lo cual, procederemos a elegir niños y niñas que representarán los personajes del nacimiento de Jesús.

En esta parte la docente procederá a contar a los niños y niñas que en la época de Jesús la gente se vestía de manera diferente a la forma como nos vestimos

hoy; por lo tanto, vamos a utilizar atuendos parecidos a los que se utilizaban en ese tiempo, para lo cual se procederá a vestir una niña como María, un niño presentará a José, otro representará a Jesús y tres más serán los reyes magos; los trajes se realizarán utilizando cobijas y lana.

En esta parte se ubicará a los niños y niñas espectadores sentados en colchonetas, y al frente se ubicarán los niños (a) actores; luego, la docente procederá a leer la historia de Jesús, a medida que se vaya leyendo se ira representando las escenas, para lo cual se iniciará mostrando a María en su etapa de embarazo caminando con José, luego presentaremos a los tres reyes llevando incienso, mirra y oro, también mostraremos la estrella que guio los a los Reyes Mago (los cuales estarán hechos previamente con papel y aserrín) ; después, ubicaremos a María y José acurrucados junto a Jesús, quien estará acomodado en el pesebre el cual representaremos utilizando elementos como cobijas y sillas. Al finalizar la lectura la docente procederá a comentar a los niños (as) que a partir de esta historia la humanidad creó la navidad, la cual es reconocida como la época más bonita y feliz del año.

Cerraremos la actividad cantando la canción Navidad y por último destinaremos un pequeño espacio de tiempo para practicar la presentación de grado.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención.

Terminado el espacio de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente retornaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan jugarán con carritos y aviones para que compartan con sus pares.

RECURSOS:

1 madeja de lana, 12 cobijas de diferentes colores, 4 colchonetas, 1 sobre pequeño de escarcha dorada, 2 hojas de papel silueta café y verde, 2 octavo de cartulina de cualquier color, 2 sillas plásticas, 6 colchonetas, 1 parlante y 1 celular.

VALORACIÓN:

Durante la jornada se evidenció que los niños y las niñas demostraron una gran curiosidad al descubrir la historia de Jesús. Para iniciar, se realizó un conversatorio breve con el propósito de explorar sus saberes previos acerca de la Navidad y su significado. En este espacio, Valeria, Santiago y Yareth compartieron algunas ideas, relacionando a Jesús con Dios y mostrando que poseen nociones básicas sobre el tema.

Posteriormente, se llevó a cabo la dramatización de la historia del nacimiento de Jesús. En este momento, la expectativa aumentó notablemente: los menores querían comprender por qué algunos compañeros estaban vestidos de manera diferente, y además usando algo cotidiano como cobijas. Observaron con atención cada parte de la representación, se rieron, interactuaron y expresaron que les parecía muy interesante ver a sus compañeros interpretar esta historia. Algo que fue muy interesante fue el apoyo y motivación que brindaron a quienes estaban actuando, mediante aplausos, expresiones de ánimo y gestos de aprobación. Esta actividad permitió evidenciar que los infantes poseen conocimientos que a veces pasan desapercibidos, pero que emergen cuando se les brinda el espacio adecuado.

A continuación, se desarrolló la actividad con el cuento "Kiko y la mano". Los niños y las niñas se mostraron muy atentos, pues este tema ha sido trabajado de manera constante y ya lo reconocen con claridad. Durante la lectura, manifestaron que "las partes privadas son privadas" y que nadie puede tocarlas, demostrando apropiación de las nociones de autocuidado y protección.

Finalmente, se realizó la elaboración del mural con la técnica de plasmar las manos. Se observó entusiasmo y participación activa, especialmente en niños como Zaira, Sharith, Maels y Liam, quienes se involucraron con gran interés en la actividad pedían pintura y mencionaban que las manos no debían tocar las partes íntimas.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como maestra siento que esta actividad fue muy apropiada, ya que permitió que los niños y las niñas vivieran la experiencia desde una perspectiva diferente y mucho más cercana. El hecho de que fueran ellos mismos quienes representaran y actuaran la historia de Jesús resultó sumamente enriquecedor, pues los integró de una manera más profunda y favoreció que sus compañeros se concentraran y mantuvieran la atención durante más tiempo. Considero que el uso de este recurso fortalece mucho los conocimientos que van adquiriendo los niños y niñas. Además, los materiales, el espacio y el tiempo destinados fueron adecuados y permitieron que la actividad fluyera de forma armoniosa, garantizando que el objetivo pedagógico se alcanzará de manera pertinente.

FECHA: JUEVES, 20 NOVIEMBRE DE 2023

NIVEL: PREJARDÍN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Viviendo la navidad

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de la época navideña a través de la narración y el intercambio de vivencias decembrinas, para que comprenda las tradiciones propias de la navidad.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán fichas de arma todo a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes.

Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

La docente dará inicio a la actividad ubicando a los niños y niñas en círculo, generando un diálogo en el que los motivará a recordar cómo han vivido la época navideña en sus hogares, fortaleciendo así su fluidez verbal y comunicación de experiencias. A continuación, la docente mostrará imágenes de personajes y objetos característicos de la Navidad, como Papá Noel, campanas, bolas y

árboles, etc., invitando a los niños y niñas a observar los detalles y comentar si los reconocen o no. Para finalizar, cada niño y niña elegirá de manera libre un objeto navideño y lo decorará utilizando distintos materiales como papel seda, escarcha, crayolas, temperas; luego pegará su creación en la pared para que todos puedan verla, fortaleciendo la creatividad e imaginación.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Finalizado este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

- 5 imágenes navideñas
- 2 bolsas de escarcha
- 3 pliegos de papel seda de colores verde rojo y blanco
- 1 Colbon
- 1 rollo de lana
- 36 crayolas

VALORACIÓN

Durante la jornada fue muy satisfactorio observar la reacción de los niños y las niñas al recordar cómo se vive la Navidad y cuáles son los adornos más representativos de esta época. En un primer momento, expresaron que lo más significativo para ellos son los regalos que reciben, resaltando la emoción y la expectativa que sienten durante estas celebraciones. Fue muy valioso escuchar

cómo comprendían que la Navidad es una época para celebrar, compartir y vivir momentos especiales en familia.

Posteriormente, los niños y las niñas mencionaron diversos adornos navideños como las bolas del árbol, las luces y otros elementos característicos. Algunas niñas, como Camila y Emma, compartieron con entusiasmo que en sus hogares ya habían comenzado a instalar los adornos, lo cual generó un ambiente de conexión y alegría en el grupo. Y que, además, permitió que otros niños se aventuraran a decir que también esperaban adornar su casa.

Luego se les presentaron los adornos que cada uno iba a decorar según su gusto. La mayoría tomó crayolas y comenzó a pintar el diseño navideño que les correspondió. Se destacó el interés particular de Matthews, quien incluso buscó un espacio más tranquilo para concentrarse y finalizar su adorno; estaba completamente enfocado en que quedara exactamente como lo había imaginado. Otro de los niños muy participativos fue Miller, quien eligió el color morado y coloreó con gran entusiasmo. Más adelante, varios niños, entre ellos Camila y Leonel, solicitaron escarcha dorada porque querían que su adorno brillara y se viera más especial.

En general, fue una actividad altamente entretenida y significativa, que los niños y las niñas disfrutaron profundamente al poder relacionarla con la época decembrina y con sus propias experiencias familiares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como maestra, este día fue especialmente significativo porque pude comprender más profundamente cómo los niños y las niñas viven y disfrutan la época navideña, expresando con entusiasmo sus recuerdos y una que otra tradición. Sentí que los recursos utilizados fueron muy pertinentes para iniciar estas fechas con alegría y que el tiempo y el espacio destinados permitieron que la experiencia fuera realmente placentera para ellos, llena de creatividad, concentración y emoción. Siento que es fundamental ofrecer momentos que no solo enseñan, sino que también llenan de sentido cada día.

FECHA: VIERNES, 21 DE noviembre 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EJERCITANDO MI CUERPO

PROPÓSITO: Promover estilos de vida saludable en los niños y las niñas, con el fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de su bienestar.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

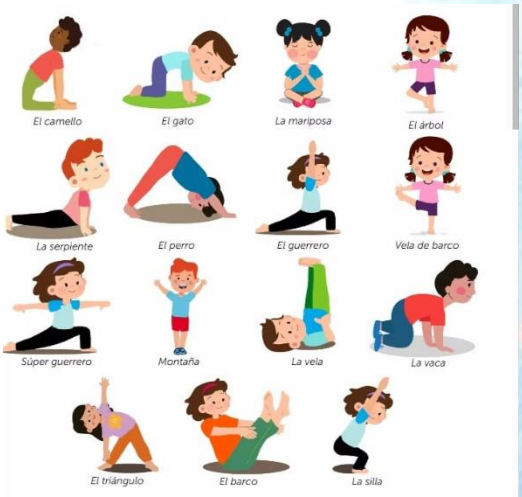
EJE: El movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: imita movimientos locomotores a través del juego y el baile

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran aros y pelotas en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercicios de estiramiento, como lo muestra la imagen en colchonetas preparándolos para participar de un baile dirigido por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer su equilibrio, coordinación y elasticidad.



Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas bailarán con y sin desplazamientos según el ritmo de la música, llevando pelotas en medio de sus piernas, observando e imitando también gestos, miradas y movimientos de las profesionales, potenciando su esquema corporal

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos ejercicios de respiración, promoviendo así estilos de vida saludable

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico y talento humano, 15 pelotas, 15 aros, 15 colchonetas

VALORACION:

Durante la jornada, los niños y las niñas demostraron un gran compromiso y disposición para participar en las actividades propuestas. Las experiencias relacionadas con el movimiento, el ritmo y el baile suelen ser altamente significativas para ellos, y en esta ocasión no fue la excepción. Se evidenció cómo menores como Emma, Evan, Sharith y Saray mostraron especial interés desde el inicio, particularmente en el momento de los estiramientos, donde intentaban imitar con precisión los movimientos de la docente, para esta parte de la experiencia se pudo evidenciar un muy buen control motriz y un deseo genuino de hacerlo cada vez mejor.

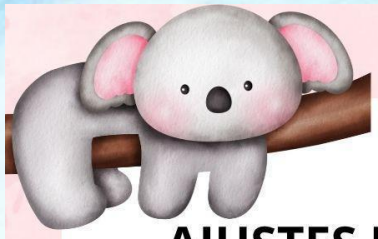
Al avanzar hacia la actividad de baile y movimiento, se observó una participación activa por parte de todo el grupo. Permanecieron concentrados, disfrutaron la experiencia y mostraron entusiasmo al imitar las coreografías propuestas. Incluso recordaron actividades similares

realizadas anteriormente, por lo que se puede inferir que este tipo de experiencias se ha convertido en algo significativo para todos.

Además, fue muy valioso ver cómo se organizaron en pequeños grupos para bailar juntos, favoreciendo la interacción, la colaboración y el disfrute que se da al compartir con los compañeros más cercanos. Ejemplo de ello fueron las dinámicas entre Annie, Camila y Valeria quiénes quisieron estar juntas y participar con energía, así como entre Jacobo, Matthew y Mateo, quienes aprovecharon este espacio para coordinar movimientos y disfrutar en conjunto, algo que ellos suelen disfrutar brindándose mucha seguridad entre ellos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como maestra, siento que esta actividad fue muy apropiada y significativa. Para mí fue bastante satisfactorio observar su entusiasmo y su capacidad para imitar, expresarse de una manera coordinada. Considero que, para próximas ocasiones, podría incorporarse un componente que promueva aún más el control de los movimientos, invitándolos a regular la velocidad y a explorar nuevas pautas corporales que enriquezcan su conciencia motriz. Sin embargo, tal como se desarrolló la actividad funcionó plenamente y resultó adecuada para el grupo, asimismo, el tiempo y el espacio disponibles facilitaron que la experiencia fluyera de manera natural y provechosa para todos.



AJUSTES PEDAGOGICOS PRE JARDIN A

LUNES 17 DE NOVIEMBRE 2025.

FESTIVO

MARTES 18 DE NOVIEMBRE 2025. MIS DIENTES NO HACEN DAÑO

Enseña alternativas es decir que los niños y las niñas utilicen palabras, acciones alternativas para expresar sus sentimientos como estoy enojado o necesito un espacio y practicar la empatía entendiendo como se siente el es que es mordido

MIERCOLES 19 DE NOVIEMBRE 2025. CONOCIENDO LA HISTORIA DE JESUS

Coloca villancicos y canciones navideñas para que los niños y las niñas familiaricen la época y ofréceles un espacio para que bailen al ritmo de la música navideña

JUEVES 20 DE NOVIEMBRE 2025. VIVIENDO LA NAVIDAD

Realicé el apoyo de mano sobre mano en la decoración del objeto navideño para los niños y las niñas que lo requieran para proporcionar guía y orientación para que puedan realizar los movimientos precisos y la sincronización entre las manos y los dedos.

VIERNES 21 DE NOVIEMBRE 2005. EJERCITANDO MI CUERPO

La planeación no requiere ajuste esta diseñada para el desarrollo integral de los niños y las niñas, disfrutan de la actividad mientras se divierten y aprenden.



EDUCADORA ESPECIAL: Claudia Ximena Vanegas Ríos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: LUNES, 24 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PRE JARDÍN B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Coro navideño

PROPÓSITO:

Afianzar en los niños y niñas el canto y manipulación de instrumentos musicales por medio de un taller musical, para que se aprendan algunos coros navideños y aumenten su vocabulario.

EJE: desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

DESARROLLO A FORTALECER: explora y descubre las diferentes manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller musical

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas los ensartadores para que las exploren y compartan con sus pares y docente.

En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

En esta oportunidad daremos inicio a la experiencia pedagógica del día ubicando los niños y niñas en colchonetas para cantar la canción "hoy es navidad" https://youtube.com/watch?v=9r50PWGSan4&feature=shared realizando diferentes movimientos corporales y siguiendo el ritmo musical con sus palmas, potenciando su sensibilidad auditiva.

Después, los niños y las niñas encontrarán en diferentes lugares del salón instrumentos musicales, de manera que al realizar un recorrido por todo el salón

uno a una observe e identifique el instrumento musical con cada una de sus características y con ayuda de las docentes lo presenten y lo nombren, luego se les invitará para que escojan según su interés el instrumento que desean manipular, fortaleciendo su imaginación de este modo.

Finalmente, los niños y las niñas con la ayuda de la profesional se ubicarán en varios espacios del aula para organizar un coro navideño, ellos y ellas se organizarán en grupos y produciendo sonidos con cada uno de los instrumentos elegidos en la experiencia anterior se les motivará a cantar villancicos navideños, potenciando su expresión dramática. Finalizamos con ensayo para la clausura.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno para que comparta con sus pares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 celular, 35 instrumentos musicales, 6 colchonetas.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que a los niños les llamó bastante la atención, ya que lo que siempre se ha evidenciado es que cuando las actividades se relacionan con la música los menores disfrutan las actividades que se les proponen. En esta jornada se observaron varios aspectos interesantes, algunos de estos fueron:

Lo primero que se observó fue que la mayoría de los niños llevaron su gorro de navidad, luego al escuchar la canción "Hoy es navidad" se mostraron atentos observando y moviendo su cuerpo de acuerdo a los movimientos que se observaban en el video.

En el momento de encontrar los instrumentos musicales se evidenció que los menores estuvieron muy activos buscando los recursos dispuestos y tan pronto comenzaron a encontrar estos elementos cada uno a su manera comenzó a agitarlo para reproducir sonidos. Ya en el momento de comenzar a formar los grupos para el coro lo que más se notó fue que los menores se juntaron con sus amigos principalmente. Luego, ya en el momento de comenzar a cantar los coros el villancico que más se escuchó fue: "El burrito sabanero" el cual la mayoría de los menores se saben. En esta actividad los que más se destacaron fueron: Valeria ya que fue la niña que se supo la canción completa, seguido de Leonel, Samantha, Maels, Hanny y Sara, entre otros. Ya que en términos generales todos participaron, pero los que más cantaban duro y emocionados fueron los niños ya mencionados. En términos generales la actividad fue agradable para los niños y niñas.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me sentí satisfecha al acompañar las actividades propuestas para este día. Me pareció que proponer este tipo de temas en el aula permite que los menores reflexionen acerca de las prácticas que han observado en su familia, ya que durante sus conversatorios realizan comentarios sobre lo que ocurre en esta época en sus hogares. Por otra parte, colocar los instrumentos a su alcance para cantar en grupos es una oportunidad que les da la opción de trabajar por el mismo propósito con sus amigos y los instrumentos favorecen la ampliación de su vocabulario por medio del canto.

FECHA: MARTES 25 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Decoremos junto el árbol de navidad

PROPÓSITO:

Fortalecer entre los niños y niñas los vínculos afectivos mediante la creación de elementos navideños para que comparta con sus pares.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Artístico.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy daremos inicio a la jornada jugando con los rompecabezas que la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

El día de hoy iniciaremos la experiencia comentándoles a los niños que hoy vamos a trabajar el árbol de navidad, por lo cual la docente comenzará la experiencia pedagógica del día guiando un juego, en el cual los niños y las niñas por equipos deben disfrazar de árbol de navidad a un miembro de cada grupo, colocando estrellas y bolas (de plástico), al ritmo de la música. Gana el que haga el mejor árbol cuando se apague la melodía.

Luego ubicaremos a los niños y niñas en círculo en donde, la docente les dará a conocer los materiales como lo son: vinilos verde y café; un árbol dibujado en papel Kraft; escarcha verde y dorada; colbón y pinceles, se entregara figuras de adornos navideños como estrellas y círculos la cual deberán pintar de manera libre y colocarlos en su arbolito navideño, para así terminar de decorarlo dándole

alegría y sentido a la navidad y se les colocara los villancicos para cantarán junto a sus pares, fortaleciendo su fluidez verbal y el espíritu navideño.
Después, se realizará un conversatorio donde la docente junto a los niños y niñas les explicará la importancia de la navidad en las familias, motivando a los niños y niñas para que comenten qué es lo que más les gusta de la navidad.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con fichas de arma todo fortaleciendo su amistad con los compañeros.

RECURSOS: 8 imágenes de adornos navideños, cinta, 2 vinilos verde y 1 tarro de tempera café, 1 bolsa de escarcha dorada, 1 bolsa de escarcha verde, 35 pinceles, 2 pliegos de papel Kraft, 1 bafle y 1 celular.

VALORACION:
En el desarrollo de las actividades propuestas los niños se mostraron animados y participativos mostrando sonrisas y realizando comentarios. Algunos de los aspectos que se observaron fueron:
Lo primero que se observó de manera general por parte del grupo fue que el tema de la navidad les llama la atención y los menores tan pronto escuchan el tema sobre el cual se va a explorar se muestran expectantes.

A la hora de disfrazarse con elementos navideños se observó que la mayoría de los menores se dedicaron fue a explorar y mirar con curiosidad los diversos elementos que encontraron a su disposición y lo que más se colocaron fueron gorros navideños.

Después, cuando los infantes observaron las imágenes y diversos recursos que se iban a utilizar para hacer sus creaciones, lo que los evidenció atentos y con agrado al crear sus adornos navideños ya que posteriormente se pegaría en el árbol navideño del salón.

Durante el momento de la decoración los menores se evidenciaron bastante interesados en participar dejando ver periodos de concentración e interés en manipular los diferentes recursos dispuestos para la decoración. Uno de los elementos que más usaron fue la escarcha, ya que les llamaba bastante la atención. Leonel decoró una bota la cual decoró con tempera rojo, verde y con escarcha. Todos decoraron su imagen y la pegaron en el arbolito.

Al momento de realizar la charla sobre la navidad se observó que los niños reconocen la navidad como los días de compartir principalmente en familia donde se entregan y reciben regalos y las familias hacen cosas diferentes. Algunos de los que se evidenciaron con diversos comentarios fueron: Jacobo quien al salir le comentó a su mamá: "Hicimos un árbol grande". Leonel, Samantha, Valeria, Camila y Matthews hicieron charlas entre ellos sobre las cosas que realizaban en familia mostrando su sonrisa por que en pocos días será navidad.

La actividad en general fue agradable para los niños.

REFLEXIÒN PEDAGOGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad fue bien recibida por parte de los participantes, el hecho de decorar el árbol con la imagen que cada uno de ellos elegían utilizando los elementos que cada uno(a) quería los mostraba emocionados, hecho que se evidenciaba al momento de pegarlos en el árbol. Utilizar temperas y escarchas facilitaron el proceso de decoración del árbol. En una próxima ocasión replantearía la parte de que cada uno se vista de árbol, siento que este momento se centra más en la exploración como tal.

FECHA: MIERCOLES 26 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDIN A

MIERCOLES 26 JORNADA PEDAGÒGICA



FECHA: JUEVES 27 DE NOVIEMBRE

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Ven realicemos adornos navideños

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas su creatividad por medio del arte para que elabore su adorno navideño.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Artístico.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy daremos inicio a la jornada jugando con los rompecabezas que la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

El día de hoy iniciaremos la actividad invitando a los menores a sentarse en las colchonetas, luego se les informará que hoy vamos a conocer la historia del árbol de navidad, por lo cual iniciaremos la actividad observando un video sobre la historio de este importante elemento de la navidad.

Después se organizará los niños y niñas en sillas y mesas las cuales estarán cubiertas de con bolsa. Lo primero que realizará la profesional es elaborar el árbol navideño con el fin de que cada menor observe como realizar la obra para

que lo tenga en cuenta durante la creación de su árbol y siga la instrucción si es su decisión; luego, a cada niño (a) se le entregará un tubito de papel higiénico el cual tendrá forma de árbol, este lo habrá preparado la docente con anticipación; se colocará en cada mesa tempera de color verde y se les motivará a pintar su árbol utilizando su dedo índice el cual se limpiará tan pronto haya terminado; después, se les pasará una pequeña tapa con tempera roja para que nuevamente con su dedo coloque puntos de color rojo sobre el árbol; por último procederemos a entregar escarcha para que los menores coloquen a su árbol de acuerdo a su interés.

Terminados los árboles de navidad se colocarán a secar para que en la tarde se lo lleven a sus casas. Por último, procederemos a realizar actividades de higiene y organización del salón y practicamos presentación de graduación.

Después pasaremos al baño con los menores y se realizarán las actividades de higiene donde se les motivará a los niños a desarrollar su autonomía al desarrollar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por las profesionales de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene, por último, se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con fichas de arma todo fortaleciendo su amistad con los compañeros.

RECURSOS:

36 sillas, 8 mesas, 1 tarro de tempera roja, 1 tarro de tempera verde, 1 celular, 2 tubos de escarcha y 1 televisor.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de las actividades propuestas para este día se observó agrado e interés en participar en las actividades propuestas por parte de los niños y las niñas. Algunos de los aspectos que se destacaron en esta jornada fueron:

Lo primero que se logró observar fue que los menores tan pronto vieron que la actividad se relacionaba con el arbolito de navidad se mostraron animados y con gran disposición para iniciar la experiencia del día.

En el momento de observar el video lo primero que se captó fue que, para ellos y ellas de gran atención, ya que observaron el video tranquilos y en forma amena, realizando algunos comentarios sobre el arbolito y los regalos que en sus hogares han observado.

Luego, cuando ya pasaron a la parte de decoración del árbol se evidenció que les llamó la atención muchísimo la actividad, sobre todo al ver que esta incluía materiales como las temperas, ya que este es uno de los recursos que más le encantan. Ya a la hora de decorar el árbol se pudo ver que, aunque la tempera fue importante en su manipulación, la escarcha también les llamó bastante la atención y a su vez, facilidad para manipularla. Logrando pegarla en el tubito con gran facilidad. Cada uno decoró su arbolito y luego lo colocó a secar, aspecto en el que se evidenció que varios se acercaban a la ventana para ver las obras realizadas.

Luego se evidenció facilidad por parte de los niños y las niñas a de practicar el baile mostrando facilidad y gran afianzamiento con la propuesta.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional me encantó ver la buena disposición por parte de los participantes a la hora de desarrollar las manualidades propuestas para este día donde se vio que los recursos dispuestos para este día fueron de fácil manipulación para los menores y la escarcha fue agradable porque les causo bastante curiosidad el brillo que esta mostraba teniéndola en sus manos. Por lo tanto, siento que fue una actividad bastante provechosa para los menores.

FECHA: VIERNES 28 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Practico con agrado mi graduación

PROPÓSITO:

Preparar con los niños y niñas la ceremonia de graduación mediante ensayo con el fin de que los menores afiancen los procesos de presentación que se efectuarán en este día.

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se identifica con otros niños, niñas y adultos, reconociendo características, gustos y necesidades comunes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con las fichas magnéticas que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

El día de hoy iniciaremos la jornada cantando un popurrí de rondas infantiles y participando en un conversatorio donde recordaremos la importancia de su permanencia en el Jardín y la ceremonia de graduación.

Luego procederemos a realizar la práctica de ensayo de baile "Camino por el bosque" con los niños en el tercer piso, practicando también el recorrido y entrada a la ceremonia de graduación.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar retoques finales en los trajes de los menores para posteriormente pasar a la jornada de graduación donde los niños contarán con la compañía de sus padres a quienes se les invitará con tiempo.

Al finalizar la ceremonia y se cierre el evento para los niños pasaremos al salón donde cada uno recibirá sus onces en compañía de sus familias para luego desplazarse a sus hogares con sus padres.

RECURSOS:

1televisor, 1 celular y recurso humano.

VALORACIÓN:

Durante las actividades propuestas para el día de hoy se observó que los menores disfrutaron cada una de las actividades programadas para este día, ya que estas consistían en ayudarles a prepararse para ese momento tan importante como fue la graduación. Lo que evidenció tanto a niños como a las familias contentos observando el producto de los procesos de sus hijos e hijas, lo que produjo gran emoción por parte de los niños; especialmente, al ver a sus padres cuando ya iban a participar en la ceremonia de graduación, lo que los evidenció sonrientes y muy animados presentando el baile para sus familias.

Por otra parte, los menores también se mostraron muy contentos al observar su diploma de graduación, especialmente al abrir la carpeta y encontrar allí la foto de cada uno de los niños y niñas de su nivel. Lo que les produjo alegría y cada uno y una comenzó a reconocerse a si mismo en la foto y a sus compañeros, lo cual comentaban entre ellos y ellas con gran emoción.

Las familias por su parte, se mostraron muy animadas a la hora de ver a sus hijos e hijas en la graduación, lo que permitió que durante el evento afloraran varias emociones demostrando entrega, cariño y emoción por ver a sus hijos graduados.

La jornada en términos generales se desarrollo de manera tranquila y mostrando gran variedad de emociones por parte de niños y padres.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional me sentí al igual que mi compañera muy satisfechas de los procesos logrados con cada uno de los niños y las niñas, fue bastante motivador observar como los entrenamientos lograron la presentación de un baile muy bonito donde ellos bailaron y cantaron para sus familias, lo que se complementó con los agradecimientos y emociones que surgieron durante el desarrollo de la graduación.



AJUSTES PEDAGOGICOS PRE JARDIN A

LUNES 24 DE NOVIEMBRE 2025. CORO NAVIDEÑO

Anima a los niños y a las niñas a cantar junto con la maestra y a seguir sus gestos y movimientos, haz que el proceso de aprendizaje sea divertido y emocionante

MARTES 25 DE NOVIEMBRE 2025. DECORAREMOS JUNTO AL ARBOL DE NAVIDAD

Realicé el apoyo de mano sobre mano en la actividad de pintar para los niños y las niñas que lo requieran para proporcionar guía y orientación para que puedan realizar los movimientos precisos y la sincronización entre las manos y los dedos.

MIERCOLES 26 DE NOVIEMBRE 2025. VEN REALICEMOS ADORNOS NAVIDEÑOS

Realicé preguntas a los niños y las niñas sobre el video que observan del árbol de navidad fundamental para su desarrollo cognitivo, emocional y comprensivo, además de procesar mejor lo que han visto

JUEVES 27 DE NOVIEMBRE 2025. DISFRUTANDO MI POSTRE NAVIDEÑO

La planeación no requiere ajustes es una actividad divertida y es una manera de aprender habilidades básicas de cocina y preparación de alimentos

VIERNES 28 DE NOVIEMBRE 2005.

JORNADA PEDAGOGICA



EDUCADORA ESPECIAL: Claudia Ximena Vanegas Ríos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ